

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 с. КАРМАСКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ФГОС

«Колыбель моя – земля Кармаскалинская»



Уфа 2016

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 с. КАРМАСКАЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**КОЛЫБЕЛЬ МОЯ –
ЗЕМЛЯ КАРМАСКАЛИНСКАЯ**

*Программа патриотического воспитания
детей дошкольного возраста*

Уфа – 2016

УДК 373
ББК 74.100
Д 44

Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. Колыбель моя – земля Кармаскалинская: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 30 с.

Рецензенты:

Гасанова Р.Х., профессор кафедры дошкольного и предшкольного образования ИРО РБ, кандидат педагогических наук, член-корр. МАНПО;

Алдакаева М.М., методист по дошкольному образованию информационно методического центра МКУ Отдел образования муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Программа имеет патриотическую направленность, может быть использована в работе дошкольных образовательных организаций как программа, реализуемая участниками образовательных отношений.

Программа апробирована в условиях пилотной площадки по введению ФГОС ДО в образовательную деятельность.

© Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф., 2016.
© Издательство ИРО РБ, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Цели и задачи реализации Программы	7
Значимые характеристики для разработки реализации Программы	10
Планируемые результаты освоения Программы	11
Система оценки результатов освоения Программы	13
Содержание программы	17
Особенности традиционных событий в деятельности детского сада	25
Развивающая предметно-пространственная среда	26
Методическое обеспечение	27

ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству.

Утрата культурных ценностей народа и равнодушное отношение к опыту прошлых поколений объясняется отсутствием знаний и неразвитостью чувств детей, что приводит к эмоциональной глухоте, бездуховности.

Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. О необходимости включения регионального содержания в образовательную систему, о важности формирования у подрастающего поколения социально значимых ценностей, целевых ориентиров и личностных качеств подчеркивается в государственных документах в области образования.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). В ФГОС ДО подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

В основе патриотического воспитания лежит развитие чувств, эмоциональной сферы, обусловленных духовным климатом общества, историческими корнями. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к малой Родине, возвращение к вековым корням. Дошкольные организации должны перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, разнообразить формы педагогической работы, выйти за пределы своей организации и стать открытой системой. Необходимо расширять образовательную среду через сотрудничество с семьями воспитанников, общественными организациями. Важно единство образовательного пространства детского сада, семьи и социума.

Направленность ФГОС ДО на включение региональных особенностей в образовательную среду способствует не только воспитанию, но и гражданскому становлению личности, освоению общечеловеческих ценностей. В каждом округе, регионе нашей страны есть необходимое содержание для патриотического воспитания дошкольников, в каждом месте своя природа, традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, сплавляющие людей и показывающие величие родного края. Педагог должен строить образовательную среду в соответствии с местными условиями и возрастными особен-

ностями детей. Важно продумать, как можно показать ближайшее окружение и о чем рассказать детям, выделив самое характерное для данной местности. Окружающая среда региона дает богатый материал для познания своего края, общения и активной деятельности детей и взрослых, воспитания базовой культуры личности ребенка.

Без знания своих корней, традиций народа нельзя воспитать полноценного человека. Реализация современного образования невозможна без знания своего села, края, уклада жизни, быта, обрядов, истории и культуры предков.

Воспитание любви к Родине разносторонне: это любовь к семье, родному дому, природе, истории и культуре своего края, бережное отношение ко всему, что создано людьми старшего поколения и сохраняется земляками. Зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству. В условиях социальных перемен возрастает значимость воспитания у детей любви к малой Родине. Чем больше ребенок знает о родных местах, тем бережнее он относится к своей земле.

Итак, основа патриотического воспитания – использование неограниченных возможностей ближайшего окружения для расширения кругозора, представлений о малой и большой Родине, воспитания патриотических чувств, формирования активной гражданской позиции.

Современное патриотическое воспитание – прежде всего воспитание ответственности, неравнодушия ко всему, что происходит вокруг, т.е. участие в жизни земляков. Можно начать с малого, например: приучать к чистоте и порядку вокруг себя, вызывать желание совместно трудиться, бережно относиться к окружающему, совершать добрые поступки на примере взрослых.

Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Родина начинается с семьи. Семья – первая эмоционально значимая среда, которая вводит его в большой мир и знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д. Любое общение: первые рассказы о событиях прошлого, о земляках, прославивших край, о сегодняшней трудовой жизни и др. должны происходить из уст родителей. Приобщение детей к родному краю по силам любой семье: совместные прогулки по памятным местам, посещение культурных центров и многое другое. От родителей зависит, какими вырастут дети, какие ценности в жизни для них станут главными. Слова академика Д.С. Лихачева убедительно свидетельствуют об этом: «Воспитание любви к родному краю, родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Она начинается с малого – с любви к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Педагогическая работа по использованию регионального содержания предусматривает обогащение образовательной среды сведениями о родном

крае. Краеведение помогает подлинно осуществлять патриотическое воспитание детей. С помощью близкого и родного окружения они познают общечеловеческие ценности, устанавливают связь с окружающей жизнью.

Одно из направлений ценностного отношения к окружающему, труду – ознакомление с традициями народа. Патриотическое воспитание ориентирует на новые формы работы: вернуться к вековым традициям народа, вызвать у дошкольников интерес к истории и его культуре – задачи перво-степенной важности.

Программа «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание программы охватывает широкий круг вопросов приобщения дошкольников к культуре башкирского, русского, татарского и чувашского народа и народов ближайшего национального окружения.

Концепция программы основывается на положениях Концепции патриотического воспитания дошкольников (1989), Концепции дошкольного воспитания (1989), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013).

Практической основой программы являются: образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; программа-руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста «Я – башкортостанец» Р.Л. Агишевой, программа-руководство «Земля Отцов» Р.Х. Гасановой.

За основу программы взята логика изложения: от близкого и понятного ребенку – к сложному, с учетом возрастных особенностей детей. В связи с этим предусмотрено постепенное знакомство детей с окружающим миром, начиная с доступных их пониманию тем. Все задачи решаются в неразрывном единстве через организацию разнообразных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Большое внимание в программе уделено знакомству с историей детского сада, собраны исторические и архивные материалы. Практический материал по ознакомлению детей с историей детского сада, с родным селом Кармаскалы, его достопримечательностями, культурой, бытом, традициями народов, проживающими в районе и республике, представлен в виде проектов, организованной образовательной деятельности, экскурсий, праздников, развлечений, из опыта работы педагогов.

Приобщение дошкольников к культуре и истории родной страны, формирование у них нравственно-патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми подвигами нашего народа, наиболее эффективно происходит в рамках проектной деятельности. Опыт работы педагогов по данному вопросу представлен в виде проекта «День Победы».

Одним из критериев эффективности реализации инновационных процессов в дошкольной организации является организация содержательного сотрудничества с образовательными и социокультурными учреждениями района. Богатый опыт работы музыкальных руководителей представлен в проекте «Родной свой край люби и воспевай». Большую роль в художественно-эстетическом развитии детей играет взаимодействие детского сада с районной детской школой искусств, Домом пионеров и школьников, МОБУ СОШ №2, ДЮСШ и районным Дворцом культуры. Наши воспитанники часто посещают выставки изобразительного творчества художников, воспитанников районной изостудии. В детском саду ежемесячно проводятся тематические выставки детских работ, организовываются экскурсии в районный дворец культуры, детскую школу искусства, Дом пионеров и школьников. Учащиеся детской школы искусств и МОБУ СОШ №2 часто выступают перед нашими детьми в детском саду.

Каждый педагог ДОО сможет организовать совместную и самостоятельную деятельность детей, используя краеведческие сведения своего региона. Данная программа была апробирована в условиях пилотной площадки.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формировать духовно-нравственные ценности, патриотические чувства, гуманное отношение к окружающему миру. Развивать в дошкольнике чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине. Воспитывать уважительное отношение к культуре народов ближайшего национального окружения, любовь к родному краю, малой Родине.

Цель программы определила следующие задачи:

- знакомить детей с историей и современностью, формировать у детей общее представление об истории края, жизни народов, культуре родного народа и народов, населяющих регион;
- формировать в растущем человеке начала духовности, основы гражданственности, уважение к правам человека;
- развивать личностные качества;
- обеспечивать взаимодействие с социумом, которое реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности;
- воспитывать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям.

Принципы и подходы к формированию Программы

Современный подход к патриотическому воспитанию предполагает ориентацию на эмоциональное познание прошлого и настоящего края, создание условий для организации содержательной деятельности и общения

детей со взрослыми и сверстниками, насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды. Взаимодействие и сотрудничество с детьми формирует уверенность в себе в процессе познания ближайшего культурно-исторического окружения.

Подходы к формированию образовательной программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка;
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-пространственной среды;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип учета региональных и местных особенностей.

Программа направлена:

- на воспитание в детях патриотических чувств, любви к родному краю, малой Родине, гордость за свой народ, за его достижения;
- на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Главными условиями реализации содержания программы выступают знания педагогов об истории своего села, района, о культуре, искусстве, устном творчестве своего народа и народов ближайшего национального окружения. Необходимыми также являются знания о народных традициях, природных достопримечательностях района.

Выделены следующие условия организации содержательной деятельности и общения детей и взрослых, детей друг с другом:

- максимальное использование окружения села, региона;
- создание предметно-дидактической среды в ДОО для ознакомления дошкольников с родным краем, приобщения их к духовным и материальным богатствам родного народа и народов ближайшего национального окружения;
- организация краеведческой среды в ДОО (создание уголка по ознакомлению с родным краем;
- создание краеведческого мини-музея, природных зон в группе и на участке, центра исследовательской деятельности, тематических выставок, включение детского творчества в оформление помещений;
- подготовка детей к восприятию краеведческих сведений: обогащение эмоциональной сферы (умение удивляться, восторгаться) и различных форм образной речи;
- отбор познавательного материала, разнообразных форм обучения и воспитания (интегрированные и комплексные занятия, исторические беседы, акции, проекты и др.).

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию мы выделили:

- ознакомление с ближайшим окружением – семьей, детским садом, миром природы, деятельностью людей: быт, труд жителей, промыслы, искусство, традиции региона;
- ознакомление с культурой края: архитектура, художественная среда, знаменитые земляки;
- ознакомление с историей края: прошлое и настоящее региона – возникновение села, памятные места, сведения о подвигах земляков на фронте и в тылу.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При разработке программы были использованы природно-климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические и социальные особенности Кармаскалинского района.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Село Кармаскалы расположено в 50 км от столицы Республики Башкортостан - г. Уфы. Климатические условия характерны для других районов республики. Достопримечательности – Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», озеро Киешки, или Аксаковское, которые являются особо охраняемыми памятниками природы. Река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак возле деревни Ибрагимово объявлено заповедником водоплавающей дичи. Голубое озеро является памятником природы республиканского значения.	Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население с. Кармаскалы многонациональное: проживают татары, башкиры, русские, чуваша, мордва и др.	Возможно введение региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей.

Культурно-исторические	Крупнейшее предприятие района – Кармаскалинское ДРСУ, Кармаскалинское ЛПУ, сельхозпредприятие «Алатау». В д. Кабаково имеется кирпичный завод, поселок Прибельский славится молочно-консервным комбинатом.	При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Демографические	С 2008 года наблюдается естественный прирост населения села. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.	Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык – неродной.
Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОУ: Детская юношеская спортивная школа, МОБУ СОШ №1 и №2, гимназия с. Кармаскалы, Дом пионеров и школьников, детская библиотека, детская школа искусств, библиотека, музей, детская консультация, районный Дом культуры.	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- знает свое полное имя, фамилию, отчество, возраст, домашний адрес и телефон; имена и отчества родителей и других членов семьи, даты рождения членов семьи, может рассказать о месте их работы, ориентируется в микрорайоне, где он живет;
- информирован о родственниках, с помощью взрослых умеет составлять свою родословную (шежере);
- проявляет уважение к членам своей семьи.
- испытывает добрые чувства к своему детскому саду, знает его номер, адрес, знаком с его историей, ориентируется в здании детского

сада, ориентируется по схемам, где находится детский сад.

- имеет сформированное представление о малой родине – месте, где он родился и живет с родителями, как о части родного края, большой родины – России, планеты Земли;
- имеет развитый интерес к месту, где он родился, к истории своего села, района, символам Кармаскалинского района; имеет представление об известных людях, прославивших родной край;
- проявляет познавательный интерес к жизни родного села, к происходящим событиям (благополучие, благоустройство);
- имеет представление о том, что в республике много городов, сел, поселков и деревень; на карте республики может показать знакомые ему места, свой район, село; различает понятия: *село – район – республика – страна – планета*;
- имеет представление о достопримечательностях республики;
- имеет представление о достопримечательностях села, района;
- проявляет интерес к событиям, значимым для семьи, детского сада, села, района, республики;
- имеет представление о многонациональном составе населения села, района, республики;
- может одним словом называть: жителей села Кармаскалы – кармаскалинцы, жители столицы, города Уфы – уфимцы, Башкортостана – башкортостанцы;
- знаком с природными богатствами, природными достопримечательностями района, республики; овладевает правилами поведения в природе и соблюдает их в жизненных ситуациях;
- имеет представление о национальностях народов и особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх, музыкальном творчестве;
- проявляет интерес к подвижным играм башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ;
- понимает нравственный смысл устного народного творчества, правильно оценивает поступки героев, их действия и личностные качества;
- имеет представление о башкирском народном декоративно-прикладном искусстве и декоративно-прикладном искусстве народов, населяющих родной край;
- имеет представление о событиях Великой Отечественной войны;
- проявляет интерес к истории родной страны, подвигам героев войны;
- проявляет уважительное отношение к ветеранам войны, испытывает чувство гордости за их подвиги.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов освоения Программы может проводиться в начале, середине и в конце учебного года (по усмотрению коллектива педагогов) в виде различных игр, бесед. При этом учитывается индивидуальный темп развития ребенка и вносятся соответствующие коррективы в работу с каждым дошкольником. Для определения уровня представлений детей широко используется наглядность (картины, иллюстрации, различные образцы и др.).

Уровень представлений оценивается по трем уровням: высокий уровень; средний уровень; уровень ниже среднего.

Высокий уровень – 3 балла;

Средний уровень – 2 балла;

Уровень ниже среднего – 1 балл.

3 балла ставятся за точный и правильный ответ, данный ребенком, самостоятельно выполнившим задание;

2 балла получает дошкольник, допустивший неточности, отвечающий по наводящим вопросам взрослого, с использованием наглядности;

1 балл ставится при неправильном ответе или когда ребенок не отвечает.

Средний балл подсчитывается путем деления суммы баллов на количество вопросов.

Высокий уровень – от 2,6 до 3 баллов;

Средний уровень – от 2 до 2,6 балла;

Уровень ниже среднего – 1 балл.

Примерные вопросы и задания для детей младшего дошкольного возраста Тема «Я и моя семья»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Кто живет в вашей семье?
4. Как зовут папу, маму, бабушку, дедушку, брата, сестру?
5. Кем работает твой папа? Кем работает твоя мама?

Тема «Мой детский сад»

1. Кто с вами играет, читает вам сказки в детском саду?
2. Кто следит за чистотой в группе?
3. Кто занимается с вами в музыкальном зале?
4. Кто проводит физкультурные занятия?
5. Кто работает на кухне?
6. Кто следит за здоровьем детей в детском саду?
7. Кто следит за чистотой двора детского сада?

Тема «Мое село»

1. В каком селе ты живешь?
2. На какой улице расположен детский сад?
3. На какой улице ты живешь?
4. В Уфе живут уфимцы, а кто живет в Кармаскалах?
5. Назови достопримечательности села Кармаскалы.

Тема «Природа родного края»

1. Какие животные живут в лесах нашего района?
2. Какие деревья и кустарники растут в наших лесах?
3. Как надо заботиться о природе? Можно ли разорять птичьи гнезда, ломать деревья, оставлять за собой мусор в лесу?

Тема «Труженики села»

1. Назови профессии: Кто водит машину? Кто работает в магазине? Кто делает стрижки?
2. Чем занимается полицейский?
3. Кто работает в лесу?
4. Чем занимается свекловод? Доярка?

Тема «В мире искусств Башкортостана»

Мир изобразительного искусства

1. Покажи на картинке башкирский узор.
2. Дорисуй дорожку башкирским узором.
3. Назови элементы башкирской одежды (для мальчиков, для девочек).

Мир детской музыки

1. Знаешь ли ты колыбельные песни? Спой колыбельную песню.
2. Можешь спеть песню какого-нибудь башкирского композитора?

Мир детской литературы

1. Знаешь ли ты рассказы, стихи башкирских писателей?
2. Каких башкирских писателей ты знаешь?

Тема «Никто не забыт, ничто не забыто!»

1. Что ты знаешь о празднике День Победы?

Примерные вопросы и задания для детей старшего дошкольного возраста

Тема «Я и моя семья»

1. Сколько человек проживает в вашей семье? Как их зовут?
2. Скажи свой домашний адрес.
3. Знаешь ли ты свой домашний телефон?
4. Где и кем работают твои родители?
5. Как ты дома помогаешь родителям?
6. Нарисуй свое родословное дерево.

Тема «Мой детский сад»

1. Люди каких профессии трудятся в детском саду?
2. Что ты знаешь о детском саде?

3. Легко ли было работать раньше сотрудникам детского сада?
4. Много ли было игрушек, книг раньше в детском саду?
5. Почему было тяжело работать раньше?

Тема «Мое село»

1. В каком селе ты живешь?
2. На какой улице расположен детский сад?
3. На какой улице ты живешь?
4. В Уфе живут уфимцы, а кто живет в Кармаскалах?
5. Назови достопримечательности села Кармаскалы.

Тема «Я живу в Кармаскалинском районе Республики Башкортостан»

1. В какой республике ты живешь?
2. Какой город является столицей Башкортостана?
3. В каком районе Башкортостана ты живешь? Покажи на карте Кармаскалинский район.
4. Что нарисовано на гербе и флаге Кармаскалинского района?
5. Покажи на карте района свое село.
6. Знаешь ли ты легенду о происхождении села Кармаскалы?
7. Люди каких национальностей проживают в нашем районе и в селе Кармаскалы?

Тема «Природа родного края»

1. Какие животные живут в лесах нашего района?
2. Какие деревья и кустарники растут в наших лесах?
3. Какие природные достопримечательности имеются в нашем Кармаскалинском районе? Какие озера, реки есть в нашем районе? Какая пещера имеется?
4. Каким цветом обозначены лесные и степные зоны Кармаскалинского района на карте Республики Башкортостан?

Тема «Труженики села»

1. Люди каких профессий трудятся в нашем районе?
2. Чем занимались раньше люди? Какие орудия труда у них были?
3. А сейчас чем занимаются народы нашего района? Что помогает в работе ... (строителей, дояров, земледельцев и т.д.)?
4. Назови транспорт древних и современных людей.

Тема «Славные сыны и дочери Кармаскалинского района»

1. Каких известных людей Кармаскалинского района ты знаешь? Как они прославили себя, наш край?
2. Есть ли улицы, названные их именами, в нашем районе, в селе Кармаскалы?
3. Какие памятники воздвигнуты им?

Тема «Быт и традиции народов, населяющих наш край»

1. Какие ты знаешь народные праздники? Какие народные праздники проводятся у вас в детском саду?
2. Какие ты знаешь народные обычаи, которые выражают уважение к взрослым, показывают признаки гостеприимства?
3. Назови национальную одежду куклы. (Дети определяют башкирскую, татарскую, русскую, чувашскую национальную одежду.)
4. Какие национальные блюда ты знаешь? Какое блюдо не относится к башкирским национальным блюдам: бишбармак, корот, пельмени, талкан, кумыс?

Тема «В мире искусств Башкортостана»

Мир изобразительного искусства

1. Какие башкирские (русские, татарские и др. народов) узоры ты знаешь? Назови и нарисуй их.
2. Назови предметы декоративно-прикладного искусства башкирского народа.
3. Каких художников, скульпторов, иллюстраторов детских книг ты знаешь?

Мир детской музыки

1. Любишь ли ты музыку? Назови композиторов Башкортостана.
2. Каких композиторов нашего района знаешь?
3. Назови башкирские музыкальные инструменты. Какой музыкальный инструмент не относится к башкирским музыкальным инструментам: мандолина, скрипка, кубыз, курай, домбра? (Показ иллюстраций.)
4. Какие танцевальные коллективы нашего района ты знаешь?

Мир детской литературы

1. Какие башкирские народные сказки ты знаешь?
2. Какие башкирские пословицы, поговорки, загадки знаешь?
3. Каких башкирских писателей ты знаешь?
4. Какие знаешь стихи, рассказы башкирских писателей?
5. Каких писателей из нашего района знаешь?

Тема «Никто не забыт, ничто не забыто!»

1. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?
2. О каких героях-земляках ты знаешь?
3. Есть ли улицы, названные их именами, в нашем районе, в селе Кармаскалы?
4. Какие памятники воздвигнуты им?

ФИ О ребе нка	Я и мо я се мь я	Мо й дет ский сад	М ое се ло	Я живу в Кармас алин- ском районе Республ ики Башкорт остан	При рода родн ого края	Тру- же- ники села	Слав- ные сыны и дочери Кар- маса- лин- ского района	Быт и тра- диции наро- дов, насе- ляю- щих наш край	В мире иску- ств Баш корт оста на	Ни- кто не за- бы- то!	В се го	Ср ба лл
Количество вопросов по темам												
	6	4	5	7	4	4	3	4	12	4		
Результаты обследования детей (баллы)												
Абде сва Р.А.	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2,
											8	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема «Я и моя семья»

Младшая группа

Формировать начальное представление о семье и своем месте в ней (папа, мама, бабушка, брат, сестра), умение называть свое имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления (ты - девочка, я - мальчик). Побуждать проявлять заботу и любовь к родным и близким, воспитывать дружелюбное отношение.

Средняя группа

Расширять представление о своей семье (семья - это все, кто живет вместе с ребенком). Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, дедушка, бабушка). Закреплять знания детей своего имени и возраста, имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Формировать заботливое и уважительное отношение к пожилым родственникам. Воспитывать уважение к труду близких людей.

Старшая группа

Углублять представления детей о себе, семье, ее истории и семейных традициях. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имени отчества родителей. Формировать представления о том, где и кем работают родители, как важен их труд для общества. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников, выполнение постоян-

ных обязанностей по дому. Расширять у детей гендерные представления: познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, к родным, близким пожилым людям.

Подготовительная группа.

Продолжать рассматривать с детьми семейные альбомы с фотографиями. Развивать умение называть даты рождения членов семьи, умение называть свое отчество, домашний адрес и телефон; имена и отчества родителей, интересы родственников. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке к семейным праздникам. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Взрослым следует рассказывать о своем детстве, работе, жизни. Формировать умение схематично оформлять свою родовую (шежере). Составлять план-схему своей квартиры, комнаты, микрорайона, в котором они живут.

Тема «Мой детский сад»

Младшая группа

Знакомить дошкольников с детским садом. Знакомить с помещениями, имеющимися в детском саду, с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Рассматривание игрушек. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Воспитывать активность, дружеские отношения между детьми.

Средняя группа

Продолжить знакомить дошкольников с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать уважение к труду взрослых.

Старшая группа

Продолжить знакомить дошкольников с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать углублению представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Знакомить детей с историей детского сада, рассказать о том, что наш детский сад является первым детским садом в районе и имеет богатую историю. Рассматривание фотографии, видеоматериалов о детском саде, встреча с ветеранами - сотрудниками детского сада. Развивать интерес к истории детского сада. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Подготовительная группа

Углублять представления детей об истории детского сада, рассказать о том, что наш детский сад является первым детским садом в районе и

имеет богатую историю. Рассматривание фотографии, видеоматериалов, встреча с ветеранами - сотрудниками детского сада. Развивать интерес к его истории. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Тема «Мое село»

Младшая группа

Знакомить с родным селом Кармаскалы, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями водителя, милиционера, продавца, парикмахера. Воспитывать любовь к родному селу.

Средняя группа

Расширять представление детей о родном селе. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта, об элементарных правилах дорожного движения, о профессиях. Расширять представления о достопримечательностях и жителях села. Формировать представление о том, что все люди живут дружно. Людей, живущих в одной местности, называют одинаково, например, в Уфе - уфимцы, в Кармаскалах - кармаскалинцы. Воспитывать любовь к родному краю.

Тема «Я живу в Кармаскалинском районе Республики Башкортостан»

Старшая группа

Формировать представление об истории Башкортостана. Знакомить дошкольников с государственными символами Республики Башкортостан.

Формировать представление о том, что в республике много городов, районов и сел. Знакомить с большими и известными городами и районами. Показать на карте Кармаскалинский район. Знакомить с легендой села Кармаскалы, гербом, гимном Кармаскалинского района. Знакомить с картой села. Формировать умение составлять план своей улицы, примерный план микрорайона, где живет ребенок. Знакомить с традициями местности проживания. Формировать представление о народах, населяющих родной край, республику, о том, что они являются главным богатством республики и все живут в дружбе и согласии. Воспитывать патриотические чувства.

Подготовительная группа

Расширять представления об истории Башкортостана, о государственной символике Республики Башкортостан. Знакомить с картой Башкортостана, рассказывать о ближайших его соседях. Формировать представление о том, что в республике много городов, районов и сел. Продолжить знакомство с большими и известными городами и районами. Расширять представление детей о родном крае, об истории села. Формировать представление об известных людях, прославивших родной край. Формировать умение показать на карте Кармаскалинский район. Расширить представле-

ние об истории села Кармаскалы, о гербе, гимне Кармаскалинского района. Формировать умение находить по карте села главные улицы, достопримечательные места. Формировать умение составлять план своей улицы, примерный план микрорайона, где живет ребенок. Расширить представления о традициях местности проживания. Расширить представления о народах, населяющих родной край, Республику Башкортостан, о том, что они являются главным богатством республики и все живут в дружбе и согласии. Воспитывать патриотические чувства.

Тема «Природа родного края»

Младшая группа

Формировать у детей представление о животном и растительном мире родного края. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей в разное время года. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Средняя группа

Расширять у детей представления о животном и растительном мире родного края. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарное экологическое представление. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Старшая группа

Знакомить дошкольников с такими природными богатствами, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами: Шульганташ (Капова пещера) - в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др. Знакомить детей с природными достопримечательностями Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», озеро Кнешки, или Аксаковское, которые являются особо охраняемыми памятниками природы. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Знакомить с реками, озерами, имеющимися в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Оно объявлено заповедником водоплавающей дичи. Голубое озеро является памятником природы республиканского значения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Подготовительная группа

Расширять представления детей о таких природных богатствах, как лес, полезные ископаемые (водные, грязевые, паровые, соляные), а также знакомить с достопримечательностями природы: заповедниками, пещерами: Шульганташ (Капова пещера) - в Бурзянском районе, Мурадымовская пещера, пещера Салавата Юлаева - в Салаватском районе и др. Расширять

представления детей о природных достопримечательностях Кармаскалинского района - Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ», которые являются памятниками природы Республики Башкортостан. Знакомить с большими и известными реками, озерами, горами Башкортостана. Расширять представления детей о реках, озерах, имеющихся в нашем районе: река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак находится возле деревни Ибрагимово. Формировать умение находить их на карте района. Формировать представление о том, что в республике есть лесные, степные и горные зоны Башкортостана (на карте уточнить, каким цветом они обозначены). Формировать представление о том, что наш Кармаскалинский район относится к лесостепной зоне (уточнить, как это обозначено на карте). Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема «Труженики села»

Младшая группа

Расширять представления о труде водителя, милиционера, продавца, парикмахера. Воспитывать интерес к труду взрослых.

Средняя группа

Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (свекловод, доярка), о профессии лесника. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Старшая группа

Формировать представление о том, как жили раньше люди, чем занимались, как живут сейчас; как изменились быт, труд, средства передвижения. Например, раньше - огонь, сейчас - газ, электричество; раньше - скотоводство, коневодство, охота, ткачество, рыболовство, сейчас - земледелие, газовая промышленность и др. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Подготовительная группа

Расширять представление о том, как жили раньше люди, чем занимались, как живут сейчас; как изменились быт, труд, средства передвижения.

Например, раньше - огонь, сейчас - газ, электричество; раньше - скотоводство, коневодство, охота, ткачество, рыболовство, сейчас - земледелие, газовая промышленность и др. В д. Кабаково имеется кирпичный завод, поселок Прибельский славится молочно-консервным комбинатом. В с. Кармаскалах функционирует Кармаскалинское ДРСУ, Кармаскалинское ЛПУ, теплосеть, предприятие Сельхозэнерго, сельхозпредприятие «Алатау». Развивать познавательные интересы. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Тема «Славные сыны и дочери Кармаскалинского района»

Старшая группа

Знакомить детей с известными людьми, прославившими Кармаскалинский район и республику в области производства, сельского хозяйства, здравоохранения, спорта, образования, литературы, искусства, культуры. Знакомить с улицами, городами, селами, названными в честь известных людей и героев. Развивать познавательные интересы. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ.

Подготовительная группа

Расширять представления детей об известных людях, прославивших Кармаскалинский район и республику в области производства, сельского хозяйства, здравоохранения, спорта, образования, литературы, искусства, культуры и пр. Знакомить с улицами, городами, селами, названными в честь известных людей и героев. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ.

Люди, связанные с районом: М.М. Шаймуратов - генерал-майор; А. Калганов, И.Полунин, И. Грачев, Г. Васильев, А. Никифоров - Герои Советского Союза; М. Газизов - полный кавалер Ордена Славы; С.А. Кунакбаев - известный биолог, селекционер, Герой Социалистического Труда; Р. Камалов, Ф. Садыков - Герои Социалистического Труда; Б. Батырова - свекловод, первая женщина - Герой Социалистического Труда в Башкирской АССР; М.И. Уметбаев - великий просветитель, ученый и поэт; А.Ф. Юртов - составитель первого мордовского букваря. Писатели: Ф. Асянов, Р. Низамов, Р.Н. Баимов, Ф. Исангулов, Ф. Загидуллин, Д. Булгакова, Т. Кильмухаметов. Поэты: Ш. Биккул, И. Киньябулатов, Р. Чурагулов. Ф.Г. Исхаков - политический деятель, мастер спорта по боксу; Я. Абдульманов - заслуженный артист России и Башкортостана; Г. Хусаинов - академик, профессор, писатель и литературовед, лауреат премии им. С. Юлаева.

Народные артисты Башкортостана: Назир Абдеев, Флюра Нугуманова, Рауля Хазиева, Фания Амантаева и др.

Развивать познавательные интересы. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ.

Тема «Быт и традиции народов, населяющих наш край»

Старшая группа

Формировать представления о традициях выражения уважения к взрослым, гостеприимства, приветственного этикета башкирского народа и народов, населяющих наш край. Способствовать формированию у детей представлений о традиционных народных праздниках («Карга туйы», «Казэмэһэ», Шэжэрэ байрам», «Сабантуй») и народных играх. Знакомить с традициями быта: убранством старинного дома, посудой, орудиями труда и т.д. Знакомить с башкирской национальной одеждой и национальной одеждой народов, населяющих наш край (татарский, русский, чувашский).

Знакомить с национальными блюдами башкирского народа и народов, населяющих родной край. Развивать познавательные интересы. Воспитывать уважение к традициям разных народов.

Подготовительная группа

Расширять представления о традициях башкирского народа и народов, населяющих наш край. Способствовать формированию у детей представлений о традиционных народных праздниках («Карга туйы», «Казэмэһэ», Шэжэрэ байрам», «Сабантуй») и народных играх.

Расширять представления о традициях быта: убранством старинного дома, посудой, орудиями труда и т.д. Расширять представления детей о башкирской национальной одежде и национальной одежде народов, населяющих наш край (татарский, русский, чувашский). Продолжать знакомить с национальными блюдами башкирского народа и народов, населяющих родной край. Развивать познавательные интересы. Воспитывать уважение к традициям разных народов.

Тема «В мире искусств Башкортостана»

Мир изобразительного искусства

Средняя группа

Знакомить детей с элементами башкирского народного декоративно-прикладного искусства и декоративно-прикладного искусства народов, населяющих родной край. Развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать интерес к народному творчеству.

Старшая группа

Знакомить детей с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и декоративно-прикладным искусством народов, населяющих родной край (татарский, русский, чувашский и др.). Знакомить с известными художниками, скульпторами Башкортостана и их произведениями. Знакомить с художниками - иллюстраторами республиканских детских книг и журналов. Знакомить с местными мастерами-умельцами. Знакомить с архитектурой родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная группа

Расширять представления детей о башкирском народном декоративно-прикладном искусстве и декоративно-прикладном искусстве народов, населяющих родной край (русский, татарский, чувашский и др.).

Расширять представления детей об известных художниках, скульпторах Башкортостана и об их произведениях. Расширять представления детей о художниках - иллюстраторах республиканских детских книг и журналов. Расширять представления детей о местных мастерах-умельцах.

Расширять представления детей об архитектуре родного села. Знакомить с выставками рисунков, поделок детей Дома творчества. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Мир детской музыки

Младшая группа

Продолжать знакомить детей с народными песнями, частушками, колыбельными песнями. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Средняя группа

Продолжать знакомить детей с народными песнями, частушками, колыбельными песнями. Вызвать интерес к народному творчеству. Обогащать музыкальные впечатления. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Старшая группа

Формировать у детей представление о башкирском народном песенном творчестве: народных песнях, частушках, колыбельных песнях, и песенном творчестве народов Башкортостана. Знакомить с композиторами республики, их произведениями. Знакомить с местным композитором Ф. Якшигуловым и его произведениями. Познакомить детей с центрами (Дворец культуры, Дом пионеров и школьников), где проводятся различные культурно-массовые мероприятия. Знакомить с народным и современным танцевальным творчеством местного региона и Башкортостана. Знакомить с районным танцевальным образцовым коллективом «Йондоз», «Далан»; народного ансамбля кураистов «Толпар»; ансамбля народных инструментов «Йойгэр». Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС (школа, Дом пионеров и школьников, детская школа искусства, районный дворец культуры). Развивать интерес к народному творчеству, эстетические чувства через песни, танцы, народные игры. Воспитывать любовь к родному краю, селу, чувство гордости за свой народ, желание участвовать в событиях общественной жизни родного села.

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

Сентябрь - День Знаний.

Октябрь - День пожилых людей;

День Республики,

День села;

осенние праздники

«Праздник Урожая»,

«Уныш байрамы»,

«Осенний праздник»,

Осенняя ярмарка с участием родителей (выставка поделок из овощей, смотр-конкурс среди родителей на тему «Осенние фантазии», выставки детского творчества).

Ноябрь - Неделя безопасности;

праздник, посвященный Дню Матери,

семейный праздник (выставки семейного творчества

«Золотые руки моей мамы», выставки детского творчества;

участие в районном концерте, посвященном Дню Матери);

национальный праздник «Казымеһе».

Декабрь - Новый год (праздничный утренник, смотры-конкурсы: «На лучший новогодний костюм», «На лучшую новогоднюю игрушку», «На лучшее оформление группы», «На лучший зимний участок»).

Январь - Зимний спортивный праздник.

Февраль - День Защитника Отечества (праздничный утренник, конкурсы: «Мой папа самый-самый», «А ну-ка, мальчики!», фотовыставка «Мой папа самый лучший»).

Март - День 8 Марта (конкурсы: «Мисс очаровашки», «Супер-мама», «Лучше всех на свете мамочка моя», «Моя любимая бабушка»;

«Неделя театра» (смотры-конкурсы: «Конкурс проектов по теме «Неделя театра», « На лучшее театрализованное представление с участием родителей», «На лучший театрализованный уголок»; выступление воспитанников районной музыкальной школы перед детьми детского сада, представление кукольного театра «Сабантуй» из г. Уфа);

праздник «Науруз».

Апрель - Недели здоровья (проведение Дня здоровья; экскурсии в физкультурно-оздоровительный комплекс «Йешлек», в школу №2 на совместный урок физкультуры с детьми подготовитель-

ной группы; проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»).

праздник «Карга буткаһы»;

День птиц (изготовление кормушек, выставки детского творчества);

День космонавтики;

День Земли (конкурсы детского творчества, субботники по благоустройству территории, посадка деревьев).

Май - День Победы (торжественный праздник, экскурсия к памятнику Неизвестному солдату для возложения цветов, экскурсия в музей Боевой Славы);

Отчетный итоговый концерт детей детского сада перед родителями с участием всех педагогов в районном Дворце культуры.

Июнь - Праздник Детства, посвященный Дню защиты детей (на центральной площади с. Кармаскалы с участием детей из детских садов райцентра, дворца культуры и Дома пионеров);
«Детский Сабантуй» на территории детского сада.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Методические материалы по поликультурному воспитанию детей (подборка конспектов НОД, картотека бесед).

2. Дидактические игры по приобщению детей к истокам народной культуры.

2. Книги, альбомы, аудиокассеты, знакомящие с народными игрушками, сказками, традиционным башкирским бытом и бытом других народов, кукол в разных национальных костюмах.

3. Фотоматериалы, иллюстрации, коллекции народных игрушек, предметов народных промыслов.

4. Макеты «Юрта», «Русская изба», достопримечательностей края, села.

5. Символика района, республики, страны.

6. Портреты писателей, композиторов РБ. Художественная литература (народный фольклор: народные сказки, загадки, поговорки, песни и т.п.)

7. Атрибуты для проведения народных игр.

8. Наличие картотек: «Народные игры», «Песни, потешки, потешки», «Пословицы башкирского народа», «Пословицы и поговорки народов, населяющих родной край».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень программ

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы, разработанная в соответствии ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Физическое развитие

Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.

Багаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. Веселые минутки. – Уфа: Китап, 2003.

Галаятдинов И.Г. Башкирские народные детские игры. – Уфа: Китап, 2002.

Денисова З.М., Нафикова З.Г. В движении – сила. – Уфа: Республиканский учебно-научный методический центр, 2006.

Социально-коммуникативное развитие

Мавлютов В.С., Кузбеков Ф.Т. Социализация ребенка в коллективе средствами детской художественной литературы. – Уфа: Издательство БИРО, 2009.

Агишева Р.Л. Я – башкортостанец. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2003.

Агишева Р.Л., Губайдуллина Ф.Х. Я познаю Башкортостан. – Уфа: Издательство БИРО, 2006.

Гасанова Р.Х., Петухова А.П. Фольклор и литература Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ГУП «Башкортостан», 2004.

Сазонова О.И. Музей в детском саду как средство реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2004.

Азнабаева Ф.Г. Этномузей в воспитании дошкольников. – Уфа: Издательство БИРО, 2006.

Галаятдинов И.Г. Башкирские народные детские игры. – Уфа: Китап, 2002.

Колбина А.В. Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет. – Уфа: Белая река, 2009.

Познавательное развитие

Агишева Р.Л., Губайдуллина Ф.Х. Я познаю Башкортостан. – Уфа: Издательство БИРО, 2006.

Колбина А.В. Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет. – Уфа: Белая река, 2007.

Гайсина Р.С. Природа родного Башкортостана. – Уфа: Белая река, 2009.

Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.

Агишева Р.Л. Я – башкортостанец. – Уфа: РУНМЦ МО РБ, 2003.

Гасанова Р.Х. Земля отцов. – Уфа: Издательство БИРО, 2004.

Гасанова Р.Х., Кузьмишева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. – Уфа: Издательство БИРО, 2004.

Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой. – Уфа: Китап, 2008.

Марченко Л.И. Весна. – Уфа: Китап, 2004.

Марченко Л.И. Зима. – Уфа: Китап, 2008.

Марченко Л.И. Лето. – Уфа: Китап, 2008.

Марченко Л.И. Осень. – Уфа: Китап, 1996.

Фазлыева Ф.Н. Мой край – Башкортостан. – Уфа: Китап, 2003.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология растений Башкортостана. – Уфа: Китап, 2010.

Сазонова О.И. Музей в детском саду как средство реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2004.

Гасанова Р.Х., Петухова О.В. Человек – творец рукотворного мира. – Уфа: Издательство ГУП «Башкортостан», 2004.

Колбина А.В. Башкирский орнамент в развитии ребенка. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2007.

Кармаскалинский край: из века в век: Краеведческое издание. – Уфа: Научно-издательский комплекс «Башкирская энциклопедия», 2015.

Речевое развитие

Гасанова Р.Х., Петухова О.В. Фольклор и литература Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ГУП «Башкортостан», 2004.

Агишева Р.Л., Губайдуллина Ф.Х. Я познаю Башкортостан. – Уфа: Издательство БИРО, 2006.

Гайсина Р.С. Природа родного Башкортостана. – Уфа: Белая река, 2009.

Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.

Агишева Р.Л. Я – башкортостанец. – Уфа: РУНМЦ МО РБ, 2003.

Гасанова Р.Х. Земля отцов. – Уфа: Издательство БИРО, 2004.

Гасанова Р.Х., Кузьмишева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. – Уфа: Издательство БИРО, 2004.

Гасанова Р.Х. Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.

Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

Гасанова Р.Х., Петухова О.В. Художники и композиторы Башкортостана – детям. – Уфа: Издательство ГУП «Башкортостан», 2004.

Гасанова Р.Х., Петухова О.В. Фольклор и литература Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ГУП «Башкортостан», 2004.

Гасанова Р.Х., Петухова О.В. Человек – творец рукотворного мира. – Уфа: Издательство ГУП «Башкортостан», 2004.

Молчева А.В. Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства. – Уфа: Издательство БИРО, 1992.

Колбина А.В. Башкирский орнамент в развитии ребенка. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2007.

Азнабаева Ф.Г. Ильхам. – Уфа: Китап, 2009.

Азнабаева Ф.Г. Рисуем, фантазируем. – Уфа: Китап, 2009.

Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. – Уфа: Китап, 1995.

Мухамедзянова Р.К. Музыка в детском саду. – Уфа: Китап, 2000.

Колбина А.В. Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет. – Уфа: Белая река, 2009.

Игебаев К.Р. Декоративно-прикладное искусство башкир. – Уфа: Издательство «РИАЗ», 2003.

Сулейманов А.М., Галяутдинов И.Г. Башкирский детский фольклор. – Уфа: Китап, 2011.

Диарова Назира Талгатовна
Шайбакова Флюза Флюоровна

КОЛЫБЕЛЬ МОЯ – ЗЕМЛЯ КАРМАСКАЛИНСКАЯ

*Программа патриотического воспитания
детей дошкольного возраста*

Директор РИЦ:
Ф.Ф. Мугаллимова

Дизайн обложки:
Л.А. Тутманова

Компьютерная верстка и макет:
Л.Ю. Королева

Подписано к печати 11.11.2016.
Бумага писчая. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 2,1. Уч.-изд. л. 2,0.
Тираж 200 экз. Заказ 105.
Цена договорная.

Издательство Института развития образования РБ.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.
rio_biro@mail.ru